



FORMATION « SENSIBILISATION A L'ENTRETIEN MOTIVATIONNEL »

Pratiques et Recommandation en santé

2 jours de formation en distanciel ou en présentiel

Type d'action : Action de formation

Type de compétence visée : transverses

Créé le : 05/01/2024

Dernière mise à jour le 01/02/2025

Indicateurs de performance

Taux de satisfaction général : 9,8/10

Taux de recommandation : 9,8/10

Taux de réussite : 100 %

Les indicateurs sont mis à jour trimestriellement. « NC » signifie « Non Communiqué » lorsque le programme n'a pas encore fait l'objet de formations permettant le calcul des indicateurs.

Informations pratiques

Format de la formation

Présentiel ou Distanciel (classe virtuelle)

Organisation

Individuel Langue : Français

Délais d'accès

Accès possible à la formation dans un délai de 15 jours postérieure à la signature de la convention de formation et/ou de 15 jours postérieure à la signature d'un contrat de formation permettant le respect du délai de rétractation du client particulier.

Modalités d'accès

L'accès à nos formations peut être initié, soit par l'employeur, soit à l'initiative du salarié avec l'accord de ce dernier, soit à l'initiative propre du salarié. Un entretien avec le consultant formateur valide l'inscription du candidat au parcours de formation.

Accessibilité aux personnes en situation de handicap

La formation est accessible aux personnes en situation de handicap. Si vous êtes en situation de handicap et que vous voulez suivre cette formation, merci de contacter notre référente handicap, Isabelle Palais isabellepalais333@bbox.fr. Selon la nature de votre handicap, la référente déterminera les conditions d'accessibilité à la formation et l'adaptation des moyens de la prestation dont l'accessibilité des ressources et/ou la présence de supports spécifiques. La référente pourra également vous orienter vers un partenaire capable de proposer une ingénierie de formation compatible avec la nature de votre handicap. Vous pouvez télécharger notre guide handicap à ce sujet.

Association Périnatalité Prévention Recherche Information-EPSM des Flandres BP 139 59270 Bailleul

isabellepalais333@bbox.fr, mhdelcroix@bbox.fr,

SIRET n° 377 620 034 00043 - APE : 9499 Z – Numéro de déclaration d'activité de formation 32 5913144 59

Durée et horaires de la formation

Durée totale en heures : 14 heures

Dont durée en distanciel : 14 heures

Public et prérequis

Public : Personnel de la santé, de la périnatalité

Prérequis :

Professionnel de la santé possédant un N° RPPS ou ADELIE

Modalités d'admission : Admission sur demande et analyse des besoins de l'entreprise

Objectifs et compétences visées

Objectif général :

Acquérir les connaissances, compétences et outils nécessaires pour accompagner efficacement les femmes, en particulier les femmes enceintes, dans le sevrage tabagique, en intégrant les recommandations de la conférence de consensus « grossesse et tabac » et les bonnes pratiques cliniques adaptées aux impacts du tabagisme sur la santé maternelle et fœtale.

Objectif professionnel global de la formation :

1. Comprendre
 - Décrire les impacts du tabac sur la santé des femmes, particulièrement pendant la grossesse, en s'appuyant sur des données scientifiques et les recommandations officielles.
 - Identifier les effets à court et long terme du tabagisme sur la mère, le fœtus, et le nouveau-né
2. Appliquer
 - Utiliser les outils diagnostiques et les méthodes d'intervention pour le repérage et l'accompagnement des femmes enceintes fumeuses.
 - Mettre en œuvre des protocoles d'aide au sevrage tabagique adaptés aux femmes en âge de procréer et aux femmes enceintes.
3. Analyser
 - Evaluer les situations cliniques pour proposer un accompagnement personnalisé en matière de sevrage tabagique
 - Analyser les obstacles potentiels au sevrage et proposer des solutions adaptées aux besoins spécifiques des patientes
4. Evaluer
 - Mesurer les progrès des patientes dans leur parcours de sevrage tabagique à l'aide des indicateurs et outils standards.
 - Apprécier la pertinence et l'efficacité des interventions mises en place, en s'alignant sur les référentiels et recommandations nationales et internationales
5. Créer
 - Elaborer un plan d'accompagnement individualisé pour le sevrage tabagique en tenant compte des spécificités biologiques, sociales et psychologiques de chaque patiente.
 - Contribuer à l'amélioration des pratiques cliniques en intégrant les nouvelles connaissances dans son cadre professionnel.

Modalités d'évaluation

Dispositifs d'évaluation avant la formation

Pas de test

Dispositifs d'évaluation pendant la formation

Test d'évaluation de connaissance au début de la formation et fin de formation : pré-test et post-test

Dispositif d'évaluation des acquis à la fin de la formation

QCM final

Dispositif d'évaluation de la satisfaction à la fin de la formation

Questionnaire de satisfaction à chaud

Modalités pédagogiques

Méthodes et moyens pédagogiques

- ☐ En présentiel dans les locaux du client
- ☐ En présentiel dans une salle réservée par l'APPRI
- ☒ En 100% distanciel ou classe virtuelle
- ☐ En blended learning (présentiel et distanciel)

Méthodes pédagogiques interactives : cognitif /ateliers pratiques/jeux de rôle/mises en situation, cas cliniques

Pédagogie interactive avec présentation PowerPoint, et vidéos

Base documentaire remise au format pdf

Etude de cas cliniques, proposés en intégrant les données scientifiques seront un temps consacré à l'analyse des pratiques professionnelles afin de les améliorer.

Modalités techniques

Moyens techniques

Ordinateur / Smartphone

Plateforme E-learning

Salle virtuelle

Modalités d'accompagnement

Formateur(s)

Nos formateurs sont des professionnels de la santé et de la prévention, spécialisés dans l'accompagnement des femmes enceintes et des futures mères. Forts de plus de 15 ans d'expérience dans leur domaine, ils allient expertise clinique et pédagogie pour transmettre des connaissances actualisées et des outils concrets adaptés aux besoins des praticiens.

Leur engagement auprès des femmes dans le cadre de la prévention des addictions et du sevrage tabagique garantit une formation enrichie par des cas pratiques, des retours d'expérience, et des approches centrées sur la bienveillance et l'accompagnement personnalisé. Grâce à leur connaissance approfondie des enjeux spécifiques liés au tabac et à la grossesse, ils offrent un enseignement en phase avec les recommandations nationales et les meilleures pratiques en santé publique.

Accompagnement

Le formateur prévoit des temps d'accompagnement individuels afin de s'adapter aux besoins des participants.

Justificatifs relatifs à l'exécution de l'action de formation

Pour justifier de l'assiduité du stagiaire et de la bonne exécution de la formation, les éléments suivants peuvent être fournis :

Feuille d'émargement par demi-journée

Évaluations réalisées

Preuves d'accompagnement

Certificat de réalisation

Sanction(s) de la formation

Attestation de formation

Certificat de réalisation

Parcours pédagogique

Programme

Dates : calendrier dédié

Format, durée et horaire : distanciel, 1 jours soit 7 heures ; de 9 h 00 à 17 h 00

Pré-requis

N° RPPS ou ADELIE

Résumé

Cette formation est destinée à différents professionnels de santé qui doivent dans leur pratique clinique répondre à une demande de prise en charge d'un sevrage tabagique mais également effectuer un repérage et des interventions brèves pour d'autres addictions.

A partir de l'orientation nationale « repérage, accompagnement et prise en charge des pratiques addictives, cette formation permettra aux professionnels d'utiliser toutes les ressources nécessaires à un accompagnement de qualité au sevrage. La pédagogie interactive de cette formation s'appuie sur une méthodologie centrée sur l'apprenant, renforcera les connaissances et compétences concernant les programmes d'accompagnement intégrant l'entretien motivationnel durant et en dehors de la grossesse à partir des bonnes pratiques avec les bons outils diagnostiques.

Orientation nationale

Repérage, accompagnement et prise en charge des pratiques addictives

Objectif général

Comprendre la maladie « tabagisme » chez la femme, la femme enceinte afin de prévenir ses effets délétères du tabagisme actif et/ou passif en gynécologie-obstétrique, en périnatalité. S'approprier les outils nécessaires à sa prise en charge et à sa prévention. Depuis de nombreuses années, l'entretien motivationnel a fait ses preuves dans le champ de l'addictologie. Aujourd'hui, des programmes d'accompagnement se basent en partie sur l'entretien motivationnel pour accompagner les personnes présentant des problématiques addictives. Cette sensibilisation à l'entretien motivationnel vise à donner au plus grand nombre des professionnels une première approche de l'entretien motivationnel, elle s'adresse notamment aux professionnels qui démarrent leur parcours dans le secteur de l'addictologie ou qui souhaite faire de l'accompagnement au sevrage.

Groupes de compétences

- Acquérir des connaissances sur les principes, les valeurs et les processus de l'entretien motivationnel
- Réaliser des questions ouvertes
- Réaliser des reflets, des valorisations, des résumés centrés sur les motivations du bénéficiaire
- Repérer le discours-changement dans les dires de leurs bénéficiaires
- Répondre au discours-changement
- Mener un entretien motivationnel dans le cadre d'une prise en charge pour un changement de comportement
- Savoir construire la motivation au changement Phase 1
- Savoir augmenter la confiance
- Savoir l'engagement au changement Phase 2
- Développer des compétences de savoir être et savoir faire
- Connaître la consonance et la dissonance

Nombre de compétences et séquences

8 groupes de compétences

11 compétences à acquérir sur 46 séquences

Durée : 2 jours (14 heures) 9h00 à 12h30 – 13h30 à 17h00

Programme de formation

Dispositif de suivi de l'acquisition des connaissances et des compétences. Cette formation débute par un tour de table de présentation puis par la réalisation d'un pré-test de connaissances générales sur la thématique afin d'avoir un point de départ pour évaluer la progression des connaissances et compétences acquises de l'apprenant. A la fin de chaque journée de formation une évaluation de groupe de compétences est réalisée sous forme de questionnaire.

Groupe 1 de compétences : Développer ses compétences relationnelles

Format et durée : distanciel ou présentiel 14 heures

Format : présentiel de 7 heures (1^{er} jour)

Tour de table puis pré-test

1 heure

Compétence 01 : Développer des compétences relationnelles de communication

Séquence 01 : Connaître l'esprit de l'approche motivationnel et ses champs d'application

Séquence 02 : Connaître le cycle de Prochaska - Di Clemente

Séquence 03 : Connaître le processus de maturation du changement de comportement

Séquence 04 : Connaître les objectifs de l'entretien motivationnel

Séquence 05 : Atelier pratique : groupes de travail par brainstorming

Association Périnatalité Prévention Recherche Information-EPSM des Flandres BP 139 59270 Bailleul

isabellepalais333@bbox.fr, mhdelcroix@bbox.fr,

SIRET n° 377 620 034 00043 - APE : 9499 Z – Numéro de déclaration d'activité de formation 32 5913144 59

45 min

Compétence 02 : Connaître les 4 principes fondamentaux de l'entretien motivationnel

Séquence 06 : Savoir définir l'empathie, l'antipathie

Séquence 07 : Savoir développer les divergences

Séquence 08 : Savoir rouler avec la résistance

Séquence 09 : Savoir renforcer son sentiment d'efficacité personnelle

Séquence 10 : Atelier pratique : groupes de travail sur cas cliniques/Brainstorming

15 min de pause

Groupe 2 de compétences : Maîtriser les 4 techniques de communication

Format et durée : distanciel ou virtuelle 1 heure 30 min

Compétence 03 : Développer des compétences relationnelles de communication

Séquence 11 : Savoir formuler des questions ouvertes

Séquence 12 : Développer l'écoute réflexive dans sa communication

Séquence 13 : Savoir reformuler à partir du discours de la personne

Séquence 14 : Savoir résumer le discours de la personne

Séquence 15 : Atelier pratique : groupes de travail : exercices pratiques /vidéo

Groupe 3 de compétences : Développer des compétences de savoir être et de savoir faire

Après-midi à partir de 13h30

Format et durée : distanciel ou virtuelle 1 heure 15 min

Compétence 04 :

Séquence 16 : Savoir développer l'ambivalence avec la balance décisionnelle

Séquence 17 : Savoir construire le processus de motivation

Séquence 18 : Savoir être empathique : **1^{er} principe fondamental**

Séquence 19 : Savoir développer les contradictions : **2^e principe fondamental**

Séquence 20 : Atelier pratique : groupes de travail sur cas 5 cliniques et vidéos

15 min de pause

Groupe 4 de compétences : Savoir rouler avec la résistance et renforcer le sentiment d'efficacité personnelle

Format et durée : distanciel ou virtuelle 1 heure 15

Compétence 05 : Savoir rouler avec la résistance : 3^e principe fondamental

Séquence 21 : Connaître et définir la résistance

Séquence 22 : Savoir rouler avec la résistance : 3^e principe fondamental

Séquence 23 : Atelier pratique : groupes de travail sur cas 5 cliniques et vidéos

Compétences 06 : Renforcer le sentiment d'efficacité personnelle : 4^e principe fondamental

Séquence 24 : Savoir renforcer chez la patiente le sentiment d'efficacité personnelle

Séquence 25 : Atelier pratique : groupes de travail sur cas clinique/Brainstorming

15 min Tour de table puis post-test d'auto-évaluation

Questionnaire de satisfaction

Groupe 5 de compétences : Savoir construire la motivation au changement Phase 1

Format et durée : distanciel ou présentiel 14 heures

Format : présentiel de 7 heures (2^e jour)

Tour de table puis pré-test

1 heure

Compétence 07 : Développer des compétences relationnelles de communication

Séquence 26 : Quand l'entretien doit-il être directif ?

Séquence 27 : Quand l'entretien motivationnel est directif

Séquence 28 : Quand l'entretien motivationnel est non directif

Séquence 29 : Clarifier les valeurs

Séquence 30 : Atelier pratique : groupes de travail : cas clinique

45 min

Compétence 08 : Répondre à la résistance

Séquence 31 : Réfléchir sur la résistance

Séquence 32 : Savoir utiliser les reflets

Séquence 33 : Savoir rouler avec la résistance

Séquence 34 : Comprendre le scénario du changement

Séquence 35 : Atelier pratique : groupes de travail sur cas cliniques/Brainstorming

15 min de pause

Groupe 6 de compétences : Savoir augmenter la confiance

Format et durée : distanciel ou virtuelle 1 heure 30 min

Compétence 09 : Savoir repérer les pièges

Séquence 36 : Susciter et renforcer le discours-confiance

Séquence 37 : Exemple clinique

Séquence 38 : Atelier pratique : groupes de travail : exercices pratiques /vidéo

Groupe 7 de compétences : Savoir renforcer l'engagement au changement Phase 2

Après-midi à partir de 13h30

Format et durée : distanciel ou virtuelle 1 heure 15 min

Compétence 10 :

Séquence 39 : Savoir reconnaître la disposition au changement

Séquence 40 : Savoir repérer les risques de la phase 2

Séquence 41 : Savoir entrer en phase 2

Séquence 42 : Savoir négocier un plan de changement

Séquence 43 : Atelier pratique : groupes de travail sur cas cliniques

15 min de pause

Groupe 8 de compétences : Développer des compétences de savoir être et de savoir faire

Format et durée : distanciel ou virtuelle 1 heure 15

Compétence 11 : Connaître la consonance et dissonance

Séquence 44 : Connaître les causes de la dissonance

Séquence 45 : Connaître le rôle de l'intervenant dans la résistance

Association Périnatalité Prévention Recherche Information-EPSM des Flandres BP 139 59270 Bailleul

isabellepalais333@bbox.fr, mhdelcroix@bbox.fr,

SIRET n° 377 620 034 00043 - APE : 9499 Z – Numéro de déclaration d'activité de formation 32 5913144 59

Séquence 46 : Atelier pratique : groupes de travail sur cas cliniques

Dispositif de suivi de l'acquisition des connaissances/compétences des stagiaires à l'issue de la formation

Cette formation sera finalisée par un questionnaire d'auto-évaluation afin d'évaluer la progression des connaissances/compétences des stagiaires sur l'ensemble de la formation

Méthodologie

Méthodes pédagogiques interactives : classe virtuelle : cognitif /ateliers pratiques/jeux de rôle/mises en situation, cas cliniques.

Pédagogie interactive, diaporamas PowerPoint et vidéos

Base documentaire remise au format pdf

Les ateliers pratiques et l'étude des cas cliniques, proposés en intégrant les données scientifiques seront un temps dédié à l'analyse des pratiques professionnelles afin de les améliorer.